



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

**От первого стежка к вершинам мастерства.
Особенности обучения профильному труду
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья в рамках АООП**

Автор:

Норцова Ольга Ивановна

ГБОУ Школа-интернат №37

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель». Л.Н. Толстой.

Уроки технологии для обучающихся (в том числе для обучающихся с ОВЗ) – это уроки жизни. Труд обогащает, формирует, развивает, воспитывает человека. Этот школьный предмет формирует знания и умения, которые необходимы в повседневной жизни.

Уроки технологии позволяют «отдохнуть» от точных наук, сменить вид деятельности — совершенствовать навыки мелкой и крупной моторики. Известно, что нервные окончания мозга находятся на кончиках пальцев, поэтому, работая руками, мы развиваем и наш ум.

Занимаясь разными видами деятельности на уроках, учащиеся имеют возможность попробовать себя в разных творческих профессиях, понять, что их привлекает в жизни. Но самое главное, что несет этот предмет – это возможность в наше время прикоснуться к творчеству, создать своими руками красивую уникальную вещь, сделать подарок.

Существует мнение, что творческими способностями обладают все люди. Но большинство, просто не знает о своих возможностях или даже не задумывается о них.

Трудовая деятельность является средством адаптации к самостоятельной жизни после окончания школы.

Цель, которую мы ставим перед собой – это подготовить обучающихся к поступлению в средние профессиональные образовательные учреждения, сформировать представление о профессии и создать условия для социализации.

Из цели вытекают следующие **задачи**:

- научить учащихся самостоятельной работе;
- научить планировать свою работу;
- воспитывать трудолюбие и усидчивость;
- развивать творческие способности;
- использовать знания и умения в повседневной жизни.

В швейных мастерских учащиеся (преимущественно девочки) обучаются с 5 по 9 класс по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП). В программу включены темы по материаловедению, машиноведению, терминологии швейных работ, технологии изготовления изделий, направления моды, стили одежды.

Работа с обучающимися в швейных мастерских осуществляется по следующему алгоритму: темы в виде тезисов записываются в тетрадь, чертежи и выкройки выполняются в тетради А4, образцы оформляются в альбом, представляют готовые изделия, изготовленные по индивидуальным параметрам.

В повседневной работе на уроке следует придерживаться правила: от простого к сложному, больше практики, постепенно повышая уровень ответственности.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен, отвечая на вопросы по билетам и выполняя практическую работу – пошив изделия (наволочки с клапаном по готовому крою).

После посещения занятий в рамках АООП («Профильный труд»), для посещения доступны творческие объединения, кружки дополнительного образования, где закрепляются знания и умения, полученные на уроках, и раскрывается творческий потенциал детей.

Швейные мастерские превращаются в ателье, где дети с большой любовью и радостью создают новые тематические коллекции костюмов и творческие работы, которые выставляются на конкурсы.

В настоящее время костюмерная школы насчитывает 8 коллекций:

- Русского сарафана;
- Исторические костюмы Петра 1 и Екатерины Великой;
- Национальные костюмы народов России;
- Бальные платья Пушкинской эпохи;
- Сказочные костюмы;
- Танцевальные и праздничные;
- Современный подиум;
- Спортивные костюмы (исторические и современные).

Раскрыть и развить творческие способности – одна из задач учителя технологии. Это способствует становлению ученика: он становится более самостоятельным в своих суждениях, имеет свою точку зрения и аргументировано умеет ее отстаивать. Повышается работоспособность. Но самое главное – это то, что у ребенка развивается его эмоциональное сфера, его чувства, душа. А если развиты его эмоции, то будет развиваться и мышление. А думающий человек это и есть тот человек, который должен выйти из стен школы.